

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики
Татарстан
МБОУ "Каракашлинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов



Нагимова И.С.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МБОУ
"Каракашлинская ООШ"

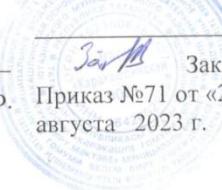


Ахметова Э.Ф.
[Номер приказа] от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Каракашлинская ООШ"


Закиров М.И.
Приказ №71 от «24»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2703105)

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса

Учитель: Мурасова Г.Р.

с.Каракашлы 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 136 (4 часа в неделю в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основы слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в

предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерии);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		12	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ
4 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык Текст: тема и основная мысль.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план Текст: заголовок	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. План текста Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
4	Вспоминаем типы текстов Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения. Изложение. Текст. Образные языковые средства	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
5		1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста			
6	Пишем собственный текст по предложеному заголовку	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
	Распространенные и нераспространенные предложения			
	Входной контрольный диктант с грамматическим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

	заданием			
10	Связь слов в словосочетании	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
11	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
	Предложение и словосочетание: сходство и различие.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
	Тренинг			
	Учимся пересказывать:			
12	подробный	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
	письменный			
	пересказ текста			
	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
	и предложение.			
	Тренинг			
	Предложения с однородными членами: без			
13	союзов, с	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
	союзами а, но, с			
	одиночным			
	союзом и			
	Интонация			
14	перечисления в предложениях с однородными	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	членами			
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но			
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
17	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
	Изложение			
	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
	Союз как часть речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
20	Сложные предложения	1	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
	Сложные предложения с союзами и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях			
	Наблюдаем за знаками препинания в			
21	сложном предложении, состоящем из двух простых	1	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	состоящем из двух простых Сложные предложения без союзов. Тренинг Предложения с прямой речью после слов автора Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора Резервный урок по разделу синтаксис:	1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
23	синтаксический анализ предложения Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
24	происхождении слов. Заемствованные слова Повторяем лексику: наблюдаем за	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
25	использованием в речи синонимов,	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова			
26	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
27	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
28	Учимся понимать фразеологизмы			
	Учимся использовать фразеологизмы			
28	Повторяем состав слова. Основа слова	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
30	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
	Отрабатываем разбор слова по составу			
31	Правописание суффиксов имён существительных . Правописание	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	приставок и суффиксов			
	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.			
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова			
	Правописание правил правописания, изученных в 1—3 классах.			
33	Правописание непроизносимых согласных.	1	27.10	
	Правописание слов с удвоенными согласными.			
	Правописание слов с буквами Ъ и Ъ			
34	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
36	Как образуются	1	10.11	Библиотека ЦОК

	наречия. Виды наречий (наблюдение)		https://m.edsoo.ru/f8443180
	Наречие: обобщение знаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
	Значение наиболее употребляемых суффиксов		
37	изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	13.11
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" : Как определить падеж имени существительного ? Признаки падежных форм имен существительных Несклоняемые		
38	имена	1	14.11
	существительные Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
39	1		16.11
	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	1		17.11
	Резервный урок по разделу развитие речи:		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
41	1		20.11

	работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластва "Первый снег" Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
42	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
43	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	24.11	
44	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
45	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
46	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	4.12	
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	5.12	
50	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
52	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	падежах			
54	Безударные падежные окончания имён существительных : систематизация	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
55	Безударные падежные окончания имён существительных : обобщение	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
56	Морфологически й разбор имени существительного Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aac
57	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
59	Контрольный диктант за 2 четверть	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

60	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного . Род и число имен прилагательных	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
61	Пишем сжатый пересказ текста Склонение имен прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
62	Пишем сжатый пересказ текста	1	26.12	
63	Склонение имен прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
64	Падежные окончания имён прилагательных	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
65	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
66	Падежные окончания имён прилагательных	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
67	Падежные окончания имён прилагательных во множественном	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	числе			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний имён			
68	прилагательных	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
	во			
	множественном			
	числе			
	Пишем			
	сочинение-			
	описание на тему.			
69	Составление	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
	сравнительного			
	описания на			
	заданную тему по			
	данному началу			
	Морфологически			
70	й разбор имени	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
	прилагательного			
	Безударные			
	падежные			
71	окончания имён	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
	прилагательных:			
	систематизация			
	Безударные			
	падежные			
72	окончания имён	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
	прилагательных:			
	обобщение			
	Можно ли по-			
	разному читать			
	один и тот же			
73	текст? Сравнение	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
	художественного			
	и научного			
	описания			
	Резервный урок			
	по разделу			
74	морфология:	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
	Отработка темы			
	"Имя			

	прилагательное" Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.			
75	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
76	Нормы речевого этикета Правописание имён прилагательных: падежные окончания Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение Местоимение.	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
77	Личные местоимения Личные местоимения 1го и 3го лица	1	30.01	
78	единственного и множественного числа. Склонение личных	1	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
79		1	2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	местоимений 1-го и 2-го лица			
80	Склонение личных местоимений.	1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef
81	Склонение личных местоимений 3-го лица Пишем текст по предложеному плану	1	6.02	
82	Правописание личных местоимений.	1	8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
83	Написание личных местоимений с предлогами Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.	1	9.02	
84	Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
85	Раздельное написание	1	13.02	

	личных местоимений с предлогами. Тренинг Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо.			
86	Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
87	Глагол как часть речи Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
88	Неопределенная форма глагола Пишем сочинение-отзыв	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
89	по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	20.02	
90	Настоящее время глагола	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
91	Прошедшее время глагола	1	26.02	
92	Будущее время	1	27.02	Библиотека ЦОК

	глагола			https://m.edsoo.ru/f8441d08
93	Настоящее, прошедшее и будущее времена глагола	1	29.02	
94	Ситуации устного и письменного общения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
95	Составление текста о правилах уличного движения	1	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
96	Речь: диалогическая и монологическая	1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
97	Особенности разбора глаголов по составу	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
98	Глагол в словосочетании	1	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
99	Глагол в предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
100	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	в форме 2-го лица единственного числа		
	Отрабатываем правописание		
10 1	глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	15.03
10 2	I и II спряжение глаголов	1	18.03
10 3	Личные формы глагола	1	19.03
10 4	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	21.03
	Способы определения I и II спряжения глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
10 5	Пишем сочинение- повествование на тему.	1	22.03
10 6	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1.04
10 7	Отрабатываем правило определения	1	2.04

	спряжения			
	глаголов с			
	безударными			
	личными			
	окончаниями			
	Отрабатываем			
	правописание			
10	безударных			
8	личных	1	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410ab
	окончаний			
	глаголов-			
	исключений			
	Правописание			
	безударных			
10	личных	1	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
9	окончаний			
	глаголов			
	Отрабатываем			
	правописание			
11	безударных	1	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
0	личных			
	окончаний			
	глаголов			
	Безударные			
11	личные			
1	окончания	1	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
	глаголов:			
	трудные случаи			
	Отрабатываем			
	трудные случаи			
	написания			
11	безударных	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
2	личных			
	окончаний			
	глаголов			
	Резервный урок			
	по разделу			
11	морфология: Что	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
3	такое возвратные			
	глаголы?			

	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fc8
11 4	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
11 5	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
11 6	Пишем сочинение-рассуждение на тему И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
11 7	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	19.04	
11 8	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	22.04	
11 9	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
12 0	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
12 1	Морфологический разбор глагола	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

					442cb2
12	Обобщение знаний о глаголе				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
2	Глагол: систематизация знаний	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
12	Резервный урок по разделу морфология:				Библиотека ЦОК
3	Глагол.	1		30.04	https://m.edsoo.ru/f8442b90
12	Отработка материала				
4	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
12	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
5	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
6	Пишем подробный пересказ текста.	1		6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
7	Изложение Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
8	Отрабатываем изученные правила правописания	1		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

	глаголов				
	Как сделать текст интереснее.				
12	Составление				
9	текста по	1		13.05	
	репродукции				
	карины И.				
	Шишкина "Рожь"				
13	Наблюдаем за				Библиотека ЦОК
0	написанием	1		14.05	https://m.edsoo.ru/fa251c12
	разных частей				
	речи				
13	Орфографически				Библиотека ЦОК
1	й тренинг:				https://m.edsoo.ru/fa251956
	правописание	1		16.05	
	разных частей				
	речи				
	Резервный урок				
	по разделу				
	орфография:				
13	проверочная				Библиотека ЦОК
2	работа на тему	1	1	17.05	https://m.edsoo.ru/f8442abe
	"Безударные				
	личные				
	окончания				
	глаголов"				
	Учимся				
13	пересказывать:				
3	подробный	1		20.05	
	устный пересказ				
	текста				
	Резервный урок				
	по разделу				
13	развитие речи:	1	1	21.05	Библиотека ЦОК
4	проверочная				https://m.edsoo.ru/f84423d4
	работа				
	Характеристика				
13	звуков русского				Библиотека ЦОК
5	языка. Звуки и				https://m.edsoo.ru/f843639a
	буквы				

13	Звуко-буквенный разбор слова	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
6	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu>.

В данной заготовке по рассмотрении
записи ПДОН МОРЧАНО прошнуровано и
скреплено печатью МБОУ «Дракашинская
ООШ» № 28 Борисовка страниц
Директор школы Закиров М.Ш.

